

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА - ГИТИС»

Утверждено  
Ректор Г.А.Заславский

Протокол заседания Ученого совета ГИТИС № 28  
От « 28 » февраля 2018 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о проведении внутренней независимой оценки качества образования**

**1. Общие положения**

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95 «Независимая оценка качества образования»);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Другими нормативными актами, утвержденными ГИТИС.

Основными целями проведения внутренней независимой оценки качества образования (далее – НОКО) в «Российском институте театрального искусства – ГИТИС» являются:

1. Формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ.
2. Совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в ГИТИСе.
3. Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса.
4. Повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников ГИТИСа, участвующих в реализации образовательных программ.
5. Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ.
6. Усиление взаимодействия ГИТИСа с профильными организациями по

вопросам совершенствования образовательного процесса.

7. Противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Положение устанавливает особенности организации и проведения внутренней НОКО в рамках независимой оценки качества подготовки обучающихся, качества работы педагогических работников, а также качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в ГИТИСе осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов;
- проведения конкурсных мероприятий;
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

### **2.1 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям)**

Для обеспечения объективной оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля) создается комиссия для проведения промежуточной аттестации обучающихся. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), включаются:

- педагогические работники учебного подразделения, реализующие соответствующую дисциплину (модуль), но не проводивших по ней занятия;
- педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные дисциплины (модули);
- педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- представители организаций и предприятий, соответствующих направленности основных программ ГИТИСа.

Рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств проводится с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП, либо педагогических работников других образовательных организаций.

## **2.2 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик**

Прохождение обучающимся практики завершается защитой отчета о практике. Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик обязательно наличие отзыва-характеристики с места прохождения практики.

## **2.3 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации, по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности**

Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности следует:

- при назначении обучающемуся задания на проектирование отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОП, и представляющим собой реальную творческую задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу;
- осуществлять перед процедурой защиты проекта (работы) проверку предоставленной пояснительной записки к проекту (работе) или рукописи на наличие заимствований (проверку на плагиат);
- при формировании комиссии для проведения процедуры защиты проекта (работы) включать в ее состав представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОП ГИТИСа.

Решение реальных производственных задач под руководством ведущих специалистов не только повышает мотивацию обучающихся к успешному освоению ОП, но и способствует усилению взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам

совершенствования образовательного процесса.

#### **2.4 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля)**

Входной контроль знаний обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и позволяет оценить качество подготовки обучающихся, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины.

Круг проверяемых знаний и компетенций, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется в зависимости от целей и задач данной программы. Результаты входного контроля систематизируются и анализируются руководителем ОП. Руководитель на основании результатов входного контроля рекомендует педагогическим работникам меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей), формированию индивидуальных траекторий обучения студентов.

#### **2.5 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям)**

Студенческие конкурсы - важная составляющая образовательного процесса и одна из форм внеаудиторной работы. Они помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию.

Активность участия обучающихся в конкурсах различного уровня, достигнутые в них результаты, а также уровень этих конкурсов служат основой для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

В содержание заданий конкурсов включаются материалы из нескольких взаимосвязанных дисциплин (модулей), а сами задания должны побуждать участников к проявлению компетенций, носить творческий характер.

#### **2.6 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой**

## **аттестации обучающихся**

Некоторые механизмы НОКО уже заложены в процедуру государственной итоговой аттестации на законодательном уровне в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636). Согласно указанному Порядку, государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Также указанный Порядок устанавливает минимально допустимую долю лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии. Таким образом, НОКО при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

В процедуру государственной итоговой аттестации могут вноситься дополнительные механизмы, обеспечивающие внутреннюю НОКО:

- при назначении обучающемуся задания на выпускную квалификационную работу отдается предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОП, и представляющим собой реальную производственную (научно-исследовательскую) задачу;
- осуществляется перед процедурой защиты проверка текста выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверка на плагиат).

Результаты НОКО при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОП, реализуемых в образовательной организации.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников осуществляется в рамках:

- в рамках проведения мастер-классов, открытых уроков, фестивалей
- анализа портфолио профессиональных достижений педагогического работника;
- процедуры оценки качества работы педагогических работников аттестационной комиссией.

### **3.1 Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников в рамках проведения мастер-классов, открытых уроков, фестивалей.**

Проведение мастер-классов, открытых уроков, фестивалей позволяет дать объективную оценку реального состояния коллектива педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития, а также является эффективным средством повышения профессионализма профессорско-преподавательского состава ГИТИСа.

Оценка качества деятельности преподавателя является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования в образовательной организации и качеством подготовки обучающихся.

### **3.2 Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников в рамках анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников**

Использование технологии портфолио позволяет не только проанализировать текущее состояние педагогической системы и ее компонентов, объективно оценить личностно- профессиональный рост педагогических работников, но и предоставляет возможность эффективно управлять педагогическим коллективом, выявлять резервы, определять пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов. Использование данных портфолио, являющихся, по сути, отражением результатов профессиональной деятельности педагогических кадров способствует мотивации и активизации преподавателей во всех направлениях (учебной, методической, научной, воспитательной, общественной работе).

### **3.3 Оценки качества работы педагогических работников аттестационной комиссией**

В соответствии с Уставом ГИТИСа, в целях подтверждения соответствия работника занимаемой им должности научно-педагогического работника проводится аттестация.

Аттестационная комиссия создается Приказом Ректора Института.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Внутренняя независимая оценка качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОП реализуется в рамках ежегодного самообследования ГИТИСа. Для проведения внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения создается комиссия по проведению самообследования. В состав комиссии включаются работники различных учебных подразделений, в том числе сотрудники учебно-методического отдела.

#### **5. УЧЕТ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней НОКО осуществляется анализ собранной информации как на уровне руководителей ОП, так и на уровне ректората при участии руководителей подразделений ГИТИСа, отвечающих за организацию учебного процесса.

На основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений (имена отдельных должностных лиц), ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов.

Руководители перечисленных в плане структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы представляют отчет.